

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра экономики и  
гуманитарных дисциплин  
(ЭиГД\_ХТИ)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий кафедрой**

**Кафедра экономики и  
гуманитарных дисциплин  
(ЭиГД\_ХТИ)**

наименование кафедры

**Папина О.В.**

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И  
АНДРАГОГИКИ**

Дисциплина Б1.В.01 Основы педагогики и андрагогики

Направление подготовки /  
специальность

Направленность  
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2020

Красноярск 2022

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

080000 «ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений

---

Программу  
составили

кандидат исторических наук, доцент, Папина Ольга  
Витальевна; канд. филол. наук, доцент, Чезыбаева  
Н.В.

---

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Дисциплина «Основы педагогики и андрагогики» имеет целью развитие личностных качеств и формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО: воспитание необходимых гражданских и нравственных качеств, критического и независимого мышления, способности учиться всю жизнь; удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии; удовлетворение потребности государства и общества в подготовке специалистов, способных обеспечить развитие регионов и страны; становление и развитие нового педагогического мышления

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачами изучения дисциплины «Основы педагогики и андрагогики» являются:

- ознакомить будущих магистров с основными этапами исторического развития образования взрослых;
- дать знание о педагогике и андрагогике как едином целом;
- сформировать представление об основных методах познания и понимания жизненных проблем с позиций требований, предъявляемых сегодня к непрерывному образованию взрослых.

Задачи изучения дисциплины «Основы педагогики и андрагогики» состоят в последовательном формировании совокупности компетенций (общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные) и реализуются в процессе её освоения

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>УК-1:Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>	
Уровень 1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие
Уровень 2	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие
Уровень 3	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие
Уровень 1	Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
Уровень 2	Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
Уровень 3	Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения

	поставленной задачи
Уровень 1	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
Уровень 2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
Уровень 3	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
<b>ПК-9:Способность осуществлять преподавательскую деятельность по программам профессионального обучения и образования в области строительства</b>	
Уровень 1	нормативную и правовую базу высшего образования, нормативные документы образовательной организации, регламентирующие учебный процесс, нормативную базу составления учебно-методических материалов.
Уровень 2	учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана подготовки бакалавров
Уровень 3	Знает методику преподавания конкретной дисциплины учебного плана
Уровень 1	Уметь на основе знаний педагогических приемов принимать непосредственное участие в учебной работе кафедр
Уровень 2	использовать педагогические технологии, методы и приемы проведения различных форм занятий; читать учебные планы по направлению подготовки
Уровень 3	разрабатывать рабочие программы дисциплин и учебно-методические материалы; вовлекать обучающихся в учебный процесс, создавать и поддерживать их мотивацию
Уровень 1	навыки разработки учебно-методической литературы и тестовых материалов для студентов бакалавриата в помощь преподавателю при ведении лекционных, практических и лабораторных занятий по дисциплине
Уровень 2	навыками работы с учебными планами и рабочими программами дисциплин, педагогическими приемами и образовательными технологиями; способами организации учебного процесса
Уровень 3	навыками использования образовательных технологий при проведении аудиторных занятий, опытом проведения консультаций по курсовому проектированию, навыками разработки учебно-методических материалов.

#### 1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы педагогики и андрагогики» относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы. Знание основ педагогики и андрагогики является одним из важных условий повышения академической и профессиональной мобильности студентов.

Дисциплина «Основы педагогики и андрагогики» содержит

профессионально значимые элементы, которые позволяют применять приобретённые магистрами предметные знания, умения и навыки при изучении других дисциплин. В этом смысле программа дисциплины направлена на реализацию междисциплинарных связей, что создает дополнительную мотивацию в ходе её изучения.

#### 1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

<https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=35017>

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		6
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>2 (72)</b>	<b>2 (72)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1,5 (54)</b>	<b>1,5 (54)</b>
занятия лекционного типа	0,5 (18)	0,5 (18)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	1 (36)	1 (36)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>0,5 (18)</b>	<b>0,5 (18)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Зачёт)</b>		

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Основы педагогики	10	18	0	8	ПК-9 УК-1
2	Основы андрагогики	8	18	0	10	ПК-9 УК-1
Всего		18	36	0	18	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Педагогика в системе наук о человеке	2	0	0
2	1	Научно-понятийный аппарат педагогики	2	0	0
3	1	Педагогическая система	2	0	0
4	1	Методы, приемы и средства обучения	2	0	0
5	1	Технологии и формы организации обучения	2	0	0
6	2	Андрагогика как область научного знания, сфера социальной практики, учебная дисциплина	2	0	0
7	2	Основные организационные формы обучения взрослых	4	0	0

8	2	Андрагогический потенциал неформального образования взрослых	2	0	0
Итого			18	0	0

### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в acad. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Педагогика в системе наук о человеке	2	0	0
2	1	Научно-понятийный аппарат педагогики	2	0	0
3	1	Основные этапы развития педагогики как науки	2	0	0
4	1	Педагогическая система	2	0	0
5	1	Педагогический процесс	2	0	0
6	1	Методы, приемы и средства обучения	2	0	0
7	1	Технологии и формы организации обучения	2	0	0
8	1	Воспитание как система и педагогический процесс	2	0	0
9	1	Методы, формы и средства воспитания	2	0	0
10	2	Андрагогика как область научного знания, сфера социальной практики, учебная дисциплина	2	0	0
11	2	Взрослый как субъект учебной деятельности: андрагогический подход	2	0	0
12	2	Основные организационные формы обучения взрослых	2	0	0
13	2	Технологии обучения взрослых	2	0	0
14	2	Лекция как форма и метод обучения взрослых: история и современность	2	0	0
15	2	Технология проектирования различных форм обучения взрослых	2	0	0



16	2	Андрагогический потенциал неформального образования взрослых	2	0	0
17	2	Роль тьютора в образовании взрослых	2	0	0
18	2	Развитие взрослого в адаптивной образовательной среде	2	0	0
Всего			26	0	0

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

## 4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Орешкова С. П.	Развитие интеллектуальных умений студентов: Формирование умения структурировать теоретический материал в учебной деятельности	Saarbrucken. Deutschland: AV Akademikerverlag GmbH, 2012

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Симонов В. П.	Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учебное пособие	М.: ИНФРА-М; Вузовский учебник, 2016
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л2.1	Пидкасистый П.И.	Психология и педагогика: учебник для вузов	М.: Юрайт, 2010
Л2.2	Смирнов С. Д.	Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности: учеб. пособие	М.: Издательский центр "Академия", 2014
<b>6.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Орешкова С. П.	Развитие интеллектуальных умений студентов: Формирование умения структурировать теоретический материал в учебной деятельности	Saarbrücken. Deutschland: AV Akademikerverlag GmbH, 2012

### **7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Э1	Андрагогика и педагогика	<a href="http://www.psychologos.ru/">http://www.psychologos.ru/</a>
Э2	Андрагогика: принципы практического обучения для взрослых	<a href="http://www.psinovo.ru">http://www.psinovo.ru</a>
Э3	Педагогика. Андрагогика	<a href="https://ru.wikipedia.org">https://ru.wikipedia.org</a>
Э4	Энциклопедии и словари	<a href="http://enc-dic.com">http://enc-dic.com</a>

### **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Работа студентов по освоению дисциплины подразделяется на аудиторную (контактная работа с преподавателем на занятиях семинарского типа) и внеаудиторную (самостоятельная) работу.

Освоение дисциплины на занятиях семинарского типа проходит в соответствии с содержанием программы с использованием образовательных технологий, в т.ч. инновационных.

Внеаудиторная самостоятельная работа подразделяется на текущую самостоятельную работу и творческую деятельность; является целостной системой планирования учебного процесса, основная функция которой состоит в создании определенных условий для приобретения магистрами новых знаний и умений посредством работы с дополнительными информационными ресурсами, развития творчества, формирования стратегий самостоятельной работы.

Текущая внеаудиторная самостоятельная работа направлена на закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, полученных магистрами, а также на развитие умений применять полученные знания на практике. Текущая внеаудиторная самостоятельная работа подразумевает внеаудиторную работу магистров с теоретическим материалом в виде выполнения индивидуальных заданий, в том числе с использованием сетевых

образовательных ресурсов; подготовку к текущему и промежуточному контролю; самостоятельное изучение отдельных тем по заданию или рекомендации преподавателя.

Творческая (проблемно-ориентированная) самостоятельная работа направлена на развитие комплекса общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также на повышение творческого потенциала магистров. Творческая внеаудиторная самостоятельная работа подразумевает: поиск, анализ, структурирование и презентацию информации; выполнение проектных и проблемно-ориентированных заданий по заданному формату; самостоятельную подготовку к научной студенческой конференции и другим подобным мероприятиям.

Виды самостоятельных работ

1. Анализ рекомендованной учебной и научной литературы.
2. Конспектирование наиболее значимых фрагментов рекомендованной учебной и научной литературы.
3. Поиск информации с использованием ресурсов сети Интернет, электронных учебников, энциклопедий и словарей, интерактивных приложений к учебникам.
4. Подготовка устных / письменных сообщений.
5. Подготовка и защита презентаций по исследуемой проблеме.
6. Творческие проектно-ориентированные задания с использованием Интернет технологий.

Темы для самостоятельного изучения:

1. Педагогика: наука? искусство? технология? Место педагогики в системе других наук.
2. Профессиональное саморазвитие педагога. Педагогическое творчество.
3. Роль диалога в педагогическом взаимодействии.
4. Методы педагогического исследования. Педагогическая диагностика.
5. Среда и ее роль в формировании и социализации личности.
6. Этнические особенности и их роль в социализации.
7. «Компьютерная психология» современного ребенка.
8. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления.
9. Этапы и условия построения целостного педагогического процесса.
10. Основные аспекты содержательной трактовки понятия «образование».
11. Причины кризиса современного образования. Варианты и пути вы-хода.

12. Содержание образования как философско-педагогическая проблема.
13. Введение в андрагогическое пространство
14. Место андрагогики в системе человекознания.
15. История развития теории и практики образования взрослых и андрагогики.
16. Развитие теории образования взрослых в России.
17. Обучение взрослых в системе непрерывного образования.
18. Андрагогические основы профессионального развития личности.
19. Особенности образования социально незащищенных групп взрослого населения.
20. Подготовка и переподготовка безработных.
21. Специфика образования взрослых инвалидов.
22. Обучение взрослых: основные организационные формы и технологии
23. Модульное обучение как технология и форма образования взрослых
24. Возможности дистанционного обучения в образовании взрослых
25. Андрагог как представитель педагогической профессии.

Задания для самостоятельной работы выдаются преподавателем на практическом занятии; выполнение заданий контролируются преподавателем на последующих практических занятиях.

Требования к оформлению и объёму самостоятельной работы: объем и форма произвольные.

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателя в соответствии с универсальной шкалой, которая используется в вузе: 84 - 100 баллов – 5 «отлично», 67 - 83 балла - 4 «хорошо», 50 - 66 баллов - 3 «удовлетворительно», 0 – 49 баллов - 2 «неудовлетворительно».

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	программы Windows, Microsoft Office, Adobe Reader
-------	---

### **9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

9.2.1	Каждый обучающийся обеспечивается:
9.2.2	– учебно-методической документацией и материалами по дисциплине (модулю) основной образовательной программы (локальная сеть института);
9.2.3	– доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по изучаемой дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературой (доступ обеспечен из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет);
9.2.4	– доступом к библиотечному фонду (см. сайт СФУ, раздел «Библиотека»);
9.2.5	– доступом к современным профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам (условие доступа – авторизация по IP-адресам СФУ), в том числе:
9.2.6	а) к базе EastView – журналы по гуманитарным наукам;
9.2.7	б) к научной электронной библиотеке Elibrary (elibrary.ru);
9.2.8	в) к электронной библиотеке диссертаций РГБ (условия доступа – по логину/паролю с компьютеров НГБ СФУ; страничный просмотр, печать и страничное сохранение диссертации в графическом формате).
9.2.9	В виртуальном зале Электронной библиотеки СФУ в разделе «Словари» представлены онлайн-словари, ссылки на словарные ресурсы Интернета, подробные описания типов словарей. В разделе «Справка» представлена справочная литература. В виртуальных читальных залах СФУ содержится 39 лингвистических словарей и энциклопедий.
9.2.10	Электронная система «Книгообеспеченность» предоставляет списки учебных изданий (с указанием количества экземпляров) по дисциплине. Доступ и консультирование по этой системе: сектор книгообеспеченности учебного процесса. Электронные читальные залы расположены в корпусе Б, ул. Комарова, 15.

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

655017 Республика Хакасия, г. Абакан, ул. Щетинкина, д.27, Корпус "А", № аудитории 224. Аудитория для практических занятий, для текущего контроля, для промежуточной аттестации, для групповых и индивидуальных консультаций. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, меловая доска, мультимедийное оборудование.

Дисциплина «Основы педагогики и андрагогики» частично адаптирована для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от нозологий, осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.